



**Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ и МОЛОДЕЖИ»**

Методический совет
Протокол № 1 от 24.08.2023



Утверждаю: Директор МУДО «ДТДиМ»
В.Н. Митрофанова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»

**Возраст обучающихся: 5-17 лет
Срок реализации: 5 лет**

**Баранов Сергей Владимирович,
Коряковский Николай Владимирович
педагоги дополнительного образования
с. п «Росинка», ул. Кирова, 34**

**Вологда
2023**

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Белая ладья» является общеобразовательной общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа реализуется в структурном подразделении «Росинка» МУДО «ДТДиМ» (г. Вологда, ул. Кирова, д.34) с 2019 года.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии,
- формирование общей культуры обучающихся.

Трудно переоценить значение шахмат в социальной адаптации ребёнка: обучение игре в шахматы помогает детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширять круг общения, это даёт возможность полноценного самовыражения, самореализации. Шахматы - это не просто интересное времяпрепровождение, доставляющее детям много радости, но и действенное эффективное средство их умственного развития, помогающее им выработать в себе ряд важных в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т. д.

Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Ещё выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский отмечал: «Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры». Шахматы – достояние нашей цивилизации, интеллектуальная игра, выдержавшая испытание веками, по сей день не утратившая своей актуальности. Шахматы – это увлекательный досуг для всей семьи, организующий и объединяющий её членов вокруг шахматной доски, где каждый сможет просчитать верный ход, воспитать в себе железную выдержку, упорство, умение владеть собой; в условиях шахматной игры у всех участников процесса воспитываются трудолюбие и воля к победе, шахматы отлично развивают память и логическое мышление. Шахматы объединяют людей. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

Значение шахмат в развитии детей

Деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Характер и содержание обучения этим играм в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностноформирующими и образовательно-развивающими возможностями. Шахматы развивают у детей усидчивость, целеустремлённость, терпеливость, настойчивость в достижении заданной цели, умение решать логические задачи

в условиях дефицита времени. Играя в шахматы, дети стремятся к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизуют себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремлённость, приобретённая при занятии шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учёбу и работу. Развивающее влияние шахмат особенно выражено проявляется у детей в возрасте 5-15 лет. В этот период у ребёнка активно формируется абстрактно-логическое мышление. Как нельзя лучше это выражается при игре в шахматы, так как именно эти игры наилучшим образом используют данный тип мышления. Развитое мышление шахматиста характеризуется следующими показателями: самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Данные показатели являются основополагающими при развитии шахматиста как личности.

Актуальность программы обучения шахматам связана с её воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благоприятное воздействие на развитие тех качеств личности, которые сегодня востребованы в социуме и в самых различных областях профессиональной деятельности выдержка, самообладание, целеустремлённость, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и др.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Особенно актуальна программа при имеющемся росте в современном мире нервно-эмоциональных перегрузок детей.

Сегодня, в эпоху информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро ориентироваться в огромном объёме информации, анализировать её и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть значительную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимания на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей во время шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к развивающему, но и к воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узкоспециальных задач учитывает также и эти возможности шахмат.

Педагогическая целесообразность программы. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать. И все это же самое требуется в шахматах. Область этой

деятельности многогранна и обладает огромным эмоциональным потенциалом, дарит радость победы, но и одновременно требует умения мобилизовывать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать истину, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, шахматы сочетают в себе также элементы искусства и науки. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества, это уникальный инструмент развития творческого мышления детей.

Новизна и особенности программы

В настоящее время стандарты обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования не существует. При создании программы был обобщён практический и педагогический опыт автора, разрабатывался и систематизировался поурочный дидактический материал. Обучающиеся осваивают законы, которые принципиально различны для трёх стадий игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

В процессе обучения шахматной игре обучающимся раскрывается система знаний (теория шахматной игры), сложившаяся за всю историю человечества. С помощью педагога дети должны освоить данные знания. Важно, чтобы процесс усвоения знаний шёл в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности. Также в программе рассматривается сотрудничество с родителями как благоприятный фактор, способствующий более успешному развитию обучающихся, их общекультурному воспитанию. Программа предусматривает тесное взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы с ними, общие собрания с целью их информирования об особенностях, успехах или трудностях развития их детей, о содержании занятий, предстоящих соревнованиях и перспективных планах; целесообразно приглашать родителей посещать занятия, предшествующие аттестационным мероприятиям, одной из форм которых является турнир семей.

Программа написана в соответствие с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Устав МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Уровень освоения программы – разноуровневая.

Программа рассчитана на обучение детей на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

- Стартовый (1 год обучения) — основными задачами данного уровня являются: первоначальное знакомство с предметом, формирование интереса к данной деятельности, приобретение первоначального опыта деятельности по предмету.

- Базовый (2-3 год обучения) – предполагает освоение умений и навыков по предмету.

- Продвинутый (4-5 год обучения) – предполагает углубленное изучение предмета.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Программа позволяет осуществлять перевод обучающихся с одного года обучения на другой, в связи:

1. с усвоением учебного материала;
2. по результатам промежуточных диагностик.

Цель: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, посредством обучения игры в шахматы.

Задачи.

Образовательные:

- обучить детей основам шахматной игры;
- прививать навыки применения полученных знаний во время шахматной партии, умения решать шахматные задачи и анализировать шахматные позиции;
- способствовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики

Развивающие:

- развивать логическое, аналитическое мышление;
- развивать память, внимание, пространственное воображение;
- развивать спортивный интерес к игре в шахматы;

- развивать усидчивость.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской;

- воспитывать дисциплинированность, целеустремлённость, взаимопомощь.

- воспитывать самообладание;

- воспитывать радость общения и взаимопонимания.

Сроки реализации программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 5 лет обучения.

1 год обучения – 144 часа в год

2 год обучения - 144 часа в год

3 год обучения – 144 часа в год

4 год обучения – 144 часа в год

5 год обучения - 144 часа в год

Режим, формы занятий

Форма организации обучения – очная. Основной формой работы являются учебные занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы занятий:

- Теоретико-практические занятия,
- Решение комбинационных задач,
- Игровая практика,
- Самостоятельная работа в т.ч. на платформе Lichess.org,
- Дистанционные занятия и консультации,
- Турниры и соревнования. При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

Участники программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет.

Приём детей в объединение осуществляется на добровольной основе. Количество детей в группах от 5 до 15 человек.

Смыслом деятельности объединения является не столько узкоспециализированные учебно-спортивные задачи, сколько общеразвивающие, обучающие и воспитательные.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на занятии с помощью педагога;
2. адекватно воспринимать оценку педагога, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
4. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
5. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

1. сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения поставленной задачи;
2. конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
3. задавать вопросы по существу;
4. использовать речь для регуляции своего действия;
5. четко соблюдать дисциплину организации занятия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. сравнивать, анализировать, обобщать по разным критериям;
2. работать с разными источниками информации;
3. использовать изученные схемы для решения творческой задачи.

Предметные результаты

По итогам освоения программы **обучающийся должен знать:**

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур
- правила хода и взятия каждой фигуры
- принципы игры в дебюте, классификация дебютов;
- тактические приёмы, основы стратегии, различные виды преимуществ.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- грамотно разыгрывать дебют;
- вести борьбу за центр;
- проводить атаку на короля;
- проводить тактические комбинации;
- в шахматах – точно разыгрывать пешечные, ладейные окончания, в шашках – играть окончания;
- выполнять нормативы, соответствующие 2-3 спортивным разрядам;
- анализировать сыгранные на соревнованиях партии.

Исходя из основных целей и задач данной программы, у воспитанников можно прогнозировать развитие абстрактно-логического, аналитического мышления, памяти, внимания, пространственного воображения, усидчивости, а также следующих качеств: дисциплинированности, целеустремленности, культуры общения, самообладания.

Формы подведения итогов реализации программы

Общеобразовательная программа содержит три уровня контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль уровня знаний позволяет определить объём и качество усвоения пройденного материала.

Текущий контроль проводится в виде решения задач, а также анализа сыгранных партий.

Промежуточный - проводится в форме внутригруппового турнира,

Итоговый контроль – в форме квалификационных соревнований. Занятия предполагают подготовку к сдаче экзамена на спортивный разряд, к участию в различных шахматных турнирах и фестивалях.

Учебный план Первый год обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Итоги, форма аттестации
		теория	практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, ППБ, ПДД, техника безопасности на занятиях	2		2	
2	Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция	4	4	8	
3	Цель игры	6	6	12	Текущая аттестация. Решение задач.
4	Три возможных результата партии.	6	6	12	Решение задач.
5	Поля и линии	6	6	12	Решение задач
6	Ходы фигур	8	8	16	Решение задач.
7	Ударная сила фигур и рокировка.	6	6	12	Решение задач.
8	Шах, мат и пат.	6	6	12	Решение задач.
9	Ценность шахматных фигур.	6	6	12	Решение задач
10	Как взять короля в плен.	8	8	16	Решение задач.
11	Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз.	6	6	12	Текущая аттестация. Решение задач.
12	Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество	8	8	16	Решение задач.
13	Турнир		2	2	Промежуточная аттестация. Турнир
	Всего часов	72	86	144	

**Учебный план
Второй год обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Итоги, форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности	2		2	
2	Дебют	14	10	24	Промежуточная аттестация. Турнир
3	Атака на короля (тактика)	14	10	24	Текущая аттестация. Решение задач
4	Основы миттельшпиля	14	10	24	Текущая аттестация. Решение задач
5	Основы стратегии	14	10	24	Текущая аттестация. Решение задач
6	Основы эндшпиля	14	10	24	Текущая аттестация. Решение задач
7	Соревнования		20	20	Промежуточная аттестация Соревнования
	Всего часов	72	72	144	

**Учебный план
Третий год обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Итоги, форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности	2		2	
2	Дебют	14	8	22	Промежуточная аттестация. Турнир
3	Тактика	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
4	Миттельшпиль	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
5	Стратегия	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
6	Эндшпиль	14	10	24	Текущая аттестация. Решение задач
7	Соревнования		30	30	Промежуточная аттестация. Соревнования
	Всего часов	72	72	144	

Учебный план
Четвертый год обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Итоги, форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности	2		2	
2	Дебют	14	10	42	Промежуточная аттестация. Турнир
3	Тактика	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
4	Миттельшпиль	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
5	Стратегия	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
6	Эндшпиль	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
7	Соревнования		30	30	Промежуточная аттестация Соревнования
	Всего часов	72	72	144	

Учебный план
Пятый год обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Итоги, форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности	2		2	
2	Дебют	14	8	22	Промежуточная аттестация. Турнир
3	Тактика	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
4	Миттельшпиль	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
5	Стратегия	14	10	24	Текущая аттестация. Решение задач
6	Эндшпиль	14	8	22	Текущая аттестация. Решение задач
7	Соревнования		30	30	Аттестация по итогам программы. Соревнования
	Всего часов	72	72	144	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

Теория: правила поведения за шахматной доской, техника противопожарной безопасности, ПДД.

2. Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция.

Теория: правила ходов фигур, узнавание фигур, названия фигур, начальная позиция.

Практика: игры на узнавание фигур «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», задания на начальную расстановку, развитие памяти, игра в упрощенные шахматы, отгадывание загадок.

3. Цель игры.

Теория: правила окончания игры, часы, ограничения.

Практика: изучение позиций с матом, игра в упрощенные шахматы.

4. Три возможных результата партии:

Теория: исход партии, фиксация результатов, правило поведения.

Практика: игра в упрощенные шахматы, фиксация результата, изучение диаграмм с определением результата.

5. Поля и линии

Теория: изучение шахматной доски, горизонталей, вертикалей, диагоналей, названия полей.

Практика: морской бой, переходы, соревнования по скорости называния полей, игра в упрощенные шахматы, отгадывание загадок. Игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску», «Найди и назови поле»

6. Ходы фигур.

Теория: изучение правил ходов фигур, специальные правила.

Практика: лабиринты, «Добраться до звездочки», «Собрать все звездочки», «Обойти стражников», игра в упрощенные шахматы, отгадывание загадок.

7. Ударная сила фигур и рокировка

Теория: Определение ударности и подвижности фигур, анализ и сравнение их, определение сильных и слабых сторон. Рокировка.

Практика: решение задач на ударность и подвижность фигур, оценка силы, отгадывание загадок. Задачи на возможность проведение рокировки, отгадывание загадок.

8. Шах, мат и пат.

Теория: определения и условия возникновения, разница понятий «шах», «мат», «пат»

Практика: отгадывание загадок.

9. Ценность шахматных фигур.

Теория: Определение ценности фигур, анализ и сравнение их, определение сильных и слабых сторон.

Практика: решение задач на ценность фигур, оценка силы, подсчет материального положения на диаграммах. Игра в шахматы.

10. Как взять короля в плен.

Теория: Мат. Распространенные способы постановки мата.

Практика: Определение положения на доске (мат или не мат?), решение и составление задач мат в 1 ход. Игра в шахматы.

11. Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз.

Теория: Нападение. Виды нападения. Защита и способы защиты от нападений.

Практика: задачи на «съедание незащищенной фигуры», задачи на «защиту от угрозы». Составление и решение задач, игра в шахматы.

12. Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество.

Теория: Определение размен, жертва, зевок. Сравнение материального и позиционного преимущества.

Практика: решение задач на тему размен, жертва, оценка преимущества. Игра в шахматы.

13. Турнир.

Практика: Игра в шахматы, соревнования с учётом рейтинга.

Промежуточная аттестация – шахматный турнир.

К концу первого года обучения дети должны **знать**:

- обозначение в шахматах горизонталей, вертикалей, диагоналей;
- обозначения шахматных фигур;
- основные правила в шахматах;
- шахматные комбинации, тактические удары;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- проводить элементарные комбинации в шахматах;
- матовать одинокого короля различными фигурами;
- участвовать в соревнованиях и пользоваться шахматными часами;
- выполнять нормативы, соответствующие определённым разрядам.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

Теория: правила поведения за шахматной доской, техника противопожарной безопасности, ПДД.

2. Дебют.

Теория: основные принципы разыгрывания дебюта, основные дебюты, переход к миттельшпилю.

Практика: игра в шахматы с акцентом на дебют, решение задач на комбинации в начале партии, изучение партий-миниатюр.

3. Атака на короля.

Теория: открытый шах, двойной шах, вилка с шахом, атака на neroкировавшего короля, атака на neroкировавшего короля, способы постановки мата.

Практика: задачи на темы: открытый шах, двойной шах, вилка с шахом, мат в 1 ход. Игра в шахматы.

4. Основы миттельшпиля.

Теория: атака на neroкировавшего короля, атака на neroкировавшего короля, комбинации на завлечение, отвлечение, связку.

Практика: задачи на на завлечение, отвлечение, связку, атака на neroкировавшего короля, атака на neroкировавшего короля. Игра в шахматы.

5. Основы стратегии.

Теория: использование геометрических мотивов, использование большого материального перевеса, реализация преимущества.

Практика: игра в шахматы, обсуждение и разбор партий и позиции мастеров и занимающихся. Игра в шахматы.

6. Основы эндшпиля.

Теория: основы пешечных окончаний. Правило квадрата, оппозиция, крайняя пешка.

Практика: задачи и разыгрывания позиция пешечных окончаний. Игра в упрощённые шахматы. Игра в шахматы.

7. Соревнования.

Практика: Игра в шахматы, соревнования с обсчётом рейтинга.

Промежуточная аттестация – каждый семестр (каждые 3 месяца) шахматный турнир (5 часов).

К концу 2 года обучения обучающиеся должны **знать**:

- термины «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «темп», «оппозиция», «ключевые поля».

- приёмы позиционной борьбы;

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические и комбинационные приёмы;

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- распознавать несложные тактические удары и проводить комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания;
 - проводить атаку на короля;
 - выполнять норматив 1-2 юношеского разряда.
- принципы игры в дебюте.

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

Теория: правила поведения за шахматной доской, техника противопожарной безопасности, ПДД.

2. Дебют.

Теория: Как начинать партию? Как изучать дебют? Виды дебютов. Борьба за центр, подрыв центра. Что делать после дебюта.

Практика: игра в шахматы с акцентом на дебют, решение задач на комбинации в начале партии, изучение партий-миниатюр, изучение партий мастеров.

3. Атака на короля.

Теория: слабые поля, жертва слона на Н7, коневые комбинации, тяжелофигурные комбинации, легкофигурные комбинации, пешечные комбинации.

Практика: задачи на темы: слабые поля, жертва слона на Н7, коневые комбинации, тяжелофигурные комбинации, легкофигурные комбинации, пешечные комбинации, мат в 2 хода. Игра в шахматы.

4. Основы миттельшпиля.

Теория: разноцветные слоны в миттельшпиле, фигурно-пешечный центр, пешечные слабости, сдвоенные пешки.

Практика: задачи и позиции на темы разноцветные слоны в миттельшпиле, фигурно-пешечный центр, пешечные слабости, сдвоенные пешки. Игра в шахматы.

5. Основы стратегии.

Теория: Сильные и слабые фигуры. Слабые поля. Комплекс слабых полей.

Практика: Решение задач и изучение позиций по теме: Сильные и слабые фигуры. Слабые поля. Комплекс слабых полей. Игра в шахматы.

6. Основы эндшпиля.

Теория: ладейные, ферзевые, легкофигурные окончания.

Практика: задачи и разыгрывания ладейных, ферзевых, легкофигурных окончаний. Игра в упрощённые шахматы. Игра в шахматы.

7. Соревнования.

Практика: Игра в шахматы, соревнования с учётом рейтинга.

Промежуточная аттестация – каждый семестр (каждые 3 месяца) шахматный турнир (5 часов).

Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

Теория: правила поведения за шахматной доской, техника противопожарной безопасности, ПДД.

2. Дебют.

Теория: определение дебютного репертуара.

Практика: игра в шахматы с акцентом на дебют, решение задач на комбинации в начале партии, изучение партий-миниатюр, изучение партий мастеров. Углубленное изучение принципов и возможностей выбранных дебютов.

3. Атака на короля.

Теория: комбинации на освобождение поля, линии, уничтожение защиты, захват пункта, разрушение и сочетание идей.

Практика: задачи на темы: комбинации на освобождение поля, линии, уничтожение защиты, захват пункта, разрушение и сочетание идей. Мат в 3 хода. Игра в шахматы.

4. Основы миттельшпиля.

Теория: Два слона в миттельшпили, легкая фигура против трех пешек, жертва качества, компенсация за легкую фигуру.

Практика: задачи и позиции на темы Два слона в миттельшпили, легкая фигура против трех пешек, жертва качества, компенсация за легкую фигуру. Игра в шахматы.

5. Основы стратегии.

Теория: Реализация минимального материального преимущества. Роль цента при фланговых операциях, спешная борьба против двух слонов, сила двух слонов, реализация качества.

Практика: Решение задач и изучение позиций по теме: Реализация минимального материального преимущества. Роль цента при фланговых операциях, спешная борьба против двух слонов, сила двух слонов, реализация качества. Игра в шахматы.

6. Основы эндшпиля.

Теория: слон против коня, разноцветные слоны, сложные ладейные окончания

Практика: задачи и разыгрывания слон против коня, разноцветные слоны, сложные ладейные окончания. Игра в упрощённые шахматы. Игра в шахматы.

7. Соревнования.

Практика: Игра в шахматы, соревнования с обчётом рейтинга.

Промежуточная аттестация – каждый семестр (каждые 3 месяца) шахматный турнир (5 часов).

Содержание программы пятого года обучения

1. Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

Теория: правила поведения за шахматной доской, техника противопожарной безопасности, ПДД.

2. Дебют.

Теория: углубленное изучение дебютного репертуара, расширение дебютного репертуара.

Практика: игра в шахматы с акцентом на дебют, решение задач на комбинации в начале партии, изучение партий-миниатюр, изучение партий мастеров. Углубленное изучение принципов и возможностей выбранных дебютов: характерный переход в миттельшпиль и эндшпиль.

3. Атака на короля.

Теория: типичные атаки на короля.

Практика: задачи на темы: типичные атаки на короля. Мат в 3 хода. Игра в шахматы.

4. Основы миттельшпиля.

Теория: Пешечная цепь Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности и блокада.

Практика: задачи и позиции на темы Пешечная цепь Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности и блокада. Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Игра в шахматы.

5. Основы стратегии.

Теория: Использование пешечного перевеса на фланге, Борьба с пешечным перевесом на фланге.

Практика: Решение задач и изучение позиций по теме: Использование пешечного перевеса на фланге, Борьба с пешечным перевесом на фланге. Игра в шахматы.

6. Основы эндшпиля.

Теория: Ферзь против двух ладей. Ферзь против трёх фигур. Стратегия и тактика эндшпиля.

Практика: задачи и разыгрывания Ферзь против двух ладей. Ферзь против трёх фигур. Стратегия и тактика эндшпиля. Игра в упрощённые шахматы. Игра в шахматы.

7. Соревнования.

Практика: Игра в шахматы, соревнования с учётом рейтинга.

Промежуточная аттестация – каждый семестр (каждые 3 месяца) шахматный турнир (5 часов).

Аттестация по итогам реализации программы – шахматный турнир (5 часов).

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (в год)
1 год обучения	сентябрь	май	36	144
2 год обучения	сентябрь	май	36	144
3 год обучения	сентябрь	май	36	144
4 год обучения	сентябрь	май	36	144
5 год обучения	сентябрь	май	36	144

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

- поисковый метод (нахождение обучающимися самостоятельного оптимального решения);
- соревновательный метод (проведение занятий в форме соревнований);
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи;
- метод анализа и синтеза (отработка отдельных тактических приёмов и их последующее применение в более сложной комбинации);
- игровой метод (для детей младшего дошкольного возраста, где часть занятия может проходить в игровой форме);
- метод морального стимулирования применяется для поддержания интереса к шахматной игре, развития мотивации воспитанников и повышения квалификации шахматистов, это происходит во время участия в различных соревнованиях как внутри объединения, так и за его пределами.

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

1). **Принцип последовательности.** Движение от простого к сложному выстраивают логику освоения главных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринуждённым.

2). **Принцип научности.** В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середины игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приёмами и методами ведения игры.

3). **Принцип наглядности** в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, педагог

показывает на демонстрационной доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу обучающихся.

4). **Принцип доступности** реализуется за счёт индивидуально-личностного подхода к каждому обучающемуся. При необходимости педагог должен включать в занятия индивидуальный разбор сложных моментов в освоении программы.

Технологии

Игровая технология. На занятиях используются самые разнообразные игры (дидактические, малоподвижные, соревновательные), специально разработанные для группового обучения.

Сеанс одновременной игры, где сеансерами выступают как педагог, так и обучающиеся. Гандикап-турнир – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Блиц-турниры (рапиды) – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. «Швейцарка» - партии играют между собой сопоставимые по силе соперники, имеющие равное количество баллов. И проигравшие в отдельных партиях не выбывают из соревнований.

Технология разноуровневого обучения. Глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, поэтому учебный процесс организуется так чтобы дать возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Такие технологии позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. На занятиях используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы и самостоятельная работа в т.ч. на платформе Lichess.org.

Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа

- комплекты шахмат

- шахматные часы

- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур

- стол для руководителя

- столы и стулья для обучающихся

- рабочие тетради для записи

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)

- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)

- шахматная литература (учебники, задачки и периодика)

Результативность программы

Программой отслеживается 3 показателя.

1 показатель: теоретическая подготовка ребёнка, предусмотренная образовательной программой

Критерии:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2 показатель: практическая подготовка ребёнка, предусмотренная образовательной программой:

Критерии:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям,
- креативность в выполнении заданий

Результатом обучения ребёнка по программе является - выставленные по заданным критериями и полученные в соответствии с ними уровни: высокий, средний, низкий.

Низкий: ребёнок овладел менее чем четвертью объёма знаний, не использует специальную терминологию, а также испытывает затруднения при решении задач и розыгрышах шашечных и шахматных партий.

Средний уровень: объём знаний составляет более половины изученного материала. Ребёнок использует специальную терминологию, выполняет решение простых задач, с помощью педагога разыгрывает сложные, а без педагога простые, партии в шашках и шахматах.

Высокий уровень: ребёнок усвоил весь объём знаний, предусмотренный программой за год. Употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием, легко выполняет решение легких и сложных задач, без помощи педагога разыгрывает шашечные и шахматные партии.

Для отслеживания результатов педагог использует метод наблюдения за воспитанниками, а также контролирует решение различных видов задач, результаты турниров и соревнований. Для этого создаётся карта результатов обучения по данной программе.

3 показатель: достижения воспитанника (результаты участия в соревнованиях различного уровня).

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование. Оба педагога имеют звание мастер спорта по шахматам.

Воспитательный компонент программы

Задачи воспитательной работы:

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Сроки проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Направление
сентябрь	«История шахмат»	Интерактивная программа	общекультурное
октябрь	«Семейный турнир»	Турнир	Духовно нравственное
ноябрь	«Шахматный праздник»	шахматно-спортивный праздник	общекультурное
декабрь	«Новогодний праздник»	праздник	общекультурное
январь	«Шахматная семейка»	Спортивная эстафета	спортивное
февраль	Совместный с родителями просмотр фильма	просмотр фильма	общекультурное
март	«Великие шахматисты»	Беседа, презентация	Общекультурное патриотическое
апрель	«Семейный турнир»	турнир	Духовно нравственное
май	«День Победы»	Беседа, турнир	патриотическое

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю. Эндшпиль. I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Блох М. Комбинационное искусство. Москва, 1993.
4. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» Русский шахматный дом. - М., 2010.
5. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: 9.ФОЛИО, 1997.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
9. Костьев А.Н. Уроки шахмат. -М.: Физкультура и спорт, 1994.
10. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. - М., Физкультура и спорт, 1975.

11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Нимцович А. Моя система. Москва, 1974.
13. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
14. Романовский П. Миттельшпиль. -М.: Русский шахматный дом, 2013.
15. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. - М.: "Московская правда", 1977.
16. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.
17. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 2007.
18. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
19. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
20. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
23. Шахматы, наука, опыт, мастерство /Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
24. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>
3. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) <http://www.fide.com/>
4. Ассоциация федераций Северо-Западного Федерального округа Российской Федерации <http://www.nwchess.ru/>
6. <http://festival.1september.ru/articles/643252/>

Литература для обучающихся

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни: - низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы»

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия

- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям

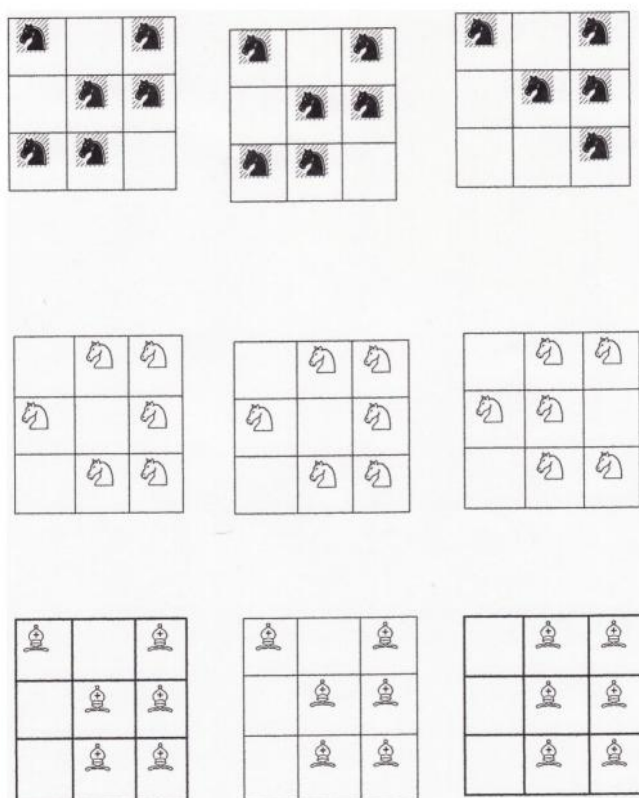
Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух.

Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития.

Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

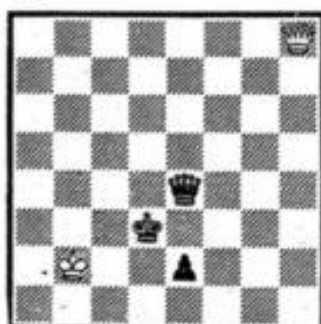


ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



2



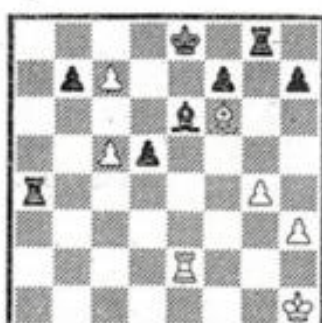
3



4



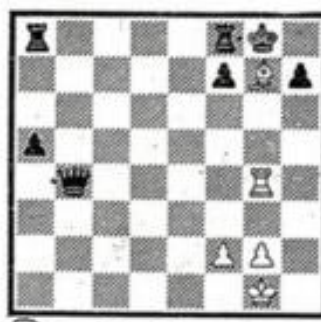
5



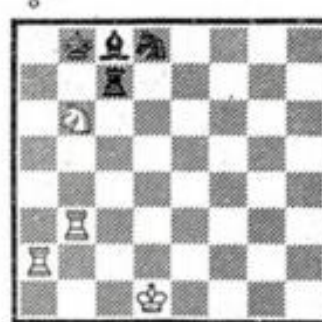
6



7



8



9



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1



2



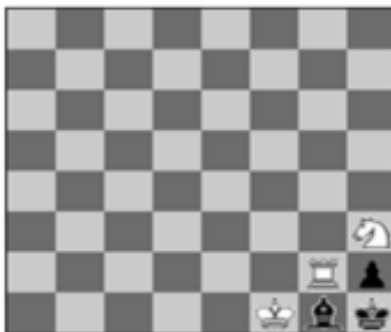
3



4



5



6



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Белая ладья»

педагогов дополнительного образования
Барнова Сергея Владимировича и Коряковского Николая Владимировича

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется в МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» с 2019 года.

Программа является адаптированной, имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначается для детей 5-17 лет и рассчитана на 5 лет обучения.

Программа носит целостный характер, имеет структурные части, внутри них выделены основные компоненты: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, ресурсное обеспечение программы, результативность работы по программе, список литературы, приложения.

В пояснительной записке педагоги раскрывают актуальность и особенности данной программы, выделяют цели, задачи, новизну, педагогическую целесообразность программы, показывает планируемые результаты.

Программа обладает эмоциональным потенциалом, игра в шахматы дарит радость победы, но и одновременно требует умения мобилизовывать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать истину, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Шахматы сочетают в себе также элементы искусства и науки. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются школой творчества, это уникальный инструмент развития творческого мышления детей.

Целью программы является личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, посредством обучения игры в шахматы.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.

Программа рассчитана на обучение детей на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы и позволяет осуществлять перевод обучающихся с одного года обучения на другой, в связи:

1. С усвоением учебного материала;
2. По результатам промежуточных диагностик

Форма организации обучения по программе – очная. Основной формой работы являются учебные занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Учебный план составлен по годам обучения и содержит перечень разделов и тем, общее количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание, формы

аттестации обучающихся, через которые решается цель программы. В каждый из годов обучения включены знания и умения, обучающихся по итогам года. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход обучающегося от одного образовательного уровня к другому.

Методическое обеспечение согласуется с целями и задачами, содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогами прописано материально-техническое обеспечение программы, разработан дидактический материал для обучающихся: примеры задач, карточки с заданиями по шахматам разного уровня сложности и др.


В разделе «Результативность работы по программе» показываются этапы отслеживания результативности, в обобщенной формулировке описаны уровни усвоения знаний по программе.

В программе представлен список литературы для обучающихся и педагогов. Литература для педагогов включает в себя наименования по теории, методике, диагностике и опыту других педагогов.

Программа изложена четким, ясным языком и в полной мере соответствует требованиям к образовательным программам и позволяет процесс образования сделать системным, методически грамотным, эффективным.

Таким образом, данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной и способствует привитию у обучающихся интереса к мыслительной деятельности. Программа может быть использована учителями школы, как для проведения кружка, так и для индивидуальной работы с одаренными детьми.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми, так как авторы имеют значительный опыт практической работы.

Рецензент  / Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

04.03.2024