Педагогические технологии: видовое многообразие и реализация в системе дополнительного образования

Автор презентации:
И. В. Гороховская, канд. пед. наук,
заместитель директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Понятие «Педагогическая технология»

- Педагогическая технология – такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.
- Педагогическая технология – совокупность методов, приемов обучения, гарантировано приводящих к заданному результату (В.В.Юдин).
- Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Отличие ПТ от традиционной методики

«Технология» – более широкое понятие, чем «методика». Разные методики в своей основе могут иметь в своей основе одну и туже технологию, реализуя ее в рамках специфического для конкретного учебного предмета содержания обучения.

«Технология – это методика с жестко запрограммированным результатом, которого можно достичь и определенными средствами, предназначенными для достижения этого результата» (Е.О. Иванова).

Состав технологии – не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи (законы) сторон педагогического процесса.

Отличие ПТ от традиционной методики

- ПТ по сравнению с методикой
  более жесткая связь с целями процесса обучения, а сами цели формулируются более диагностично.
- Педагогические технологии зачастую
  не связаны с содержанием образования.
  Педагогическая технология может привести
  к запланированному результату
  на любом учебном материале
- Методика определяет:
  1. Чему учить? 2. Зачем учить? 3. Как учить?
- Технология обучения определяет:
  Как учить результативно?

Признаки педагогической технологии (Е.О.Иванова)

- педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);
- фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом;
- процесс взаимодействия педагога и обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения;
- воспроизводство любым педагогом элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение планируемых результатов (ФГОС, ФГТ) всеми обучающимися;
- диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Особенности современных педагогических технологий

Ориентированы на

- ✓ индивидуализацию,
- ✓ дистанционность,
- ✓ вариативность

образовательного процесса,

- ✓ академическую мобильность обучающихся независимо от возраста и уровня образования.

Классификация образовательных технологий (Г. К. Селевко)

Основание: позиция обучающегося
в образовательном процессе,
отношение к обучающемуся со стороны педагогов.

- авторитарные
- дидактоцентрические
- личностно-ориентированные
- гуманно-личностные
- технологии сотрудничества
- технологии свободного воспитания

Личностно ориентированные педагогические технологии

Личностно ориентированная технология – целостный, логически структурированный процесс обучения, создающий условия для ценностно детерминированного волевого, творческого самопроявления ученика на основе рефлексии

(Е. А. Никодимова).

Обучение в личностно ориентированных технологиях наполняется содержанием личностного смысла

Личностно ориентированные педагогические технологии

- Осуществление учебной деятельности базируется на умении педагога организовать педагогическое взаимодействие с обучающимися.
- Продуктивность для развития личности обучающегося связывается со способностью педагога возбуждать внутренние мотивы учения, направлять его нравственно-волевые и физические силы на достижение поставленных целей, актуализировать творческий потенциал, обеспечивать рефлексию и самооценку деятельности, поддерживать работоспособность обучающихся.
- Методы и формы обучения согласуются как с содержанием изучаемого учебного предмета, так и с индивидуальными и возрастными особенностями обучающегося.

Типология личностно ориентированных педагогических технологий (Е. А. Никодимова)

Информационно-операционные

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология В.Ф. Шаталова
- и др.

Эвристические

- Технология технического творчества (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера
- Технология развития критического мышления
- Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова
- и др.

Технологии саморазвития

- Проблемное обучение
- Модульное обучение
- Технология проектной деятельности
- и др.

- **Здоровьесберегающие технологии**
- **ИКТ-технологии**
- **Технологии использования игры в процессе обучения (воспитания)**

Приемы работы с информацией, используемые в информационно-операционных технологиях

Концептуальные карты

– способы представления и связывания мыслей.

- ✓ Направлены на формирование понятийного мышления;
- ✓ Способствуют лучшему запоминанию, извлечению из памяти знаний, повышают способности применять знания в новых ситуациях.
- ✓ Позволяют разложить и обсудить идеи в ходе процесса познания / мозгового штурма и показать связи.
- ✓ Графическое представление помогает видеть идеи на бумаге и затем использовать их при написании эссе, докладов или презентаций. Могут быть использованы как начальная точка в большом проекте или как деятельность перед началом создания текстового документа.

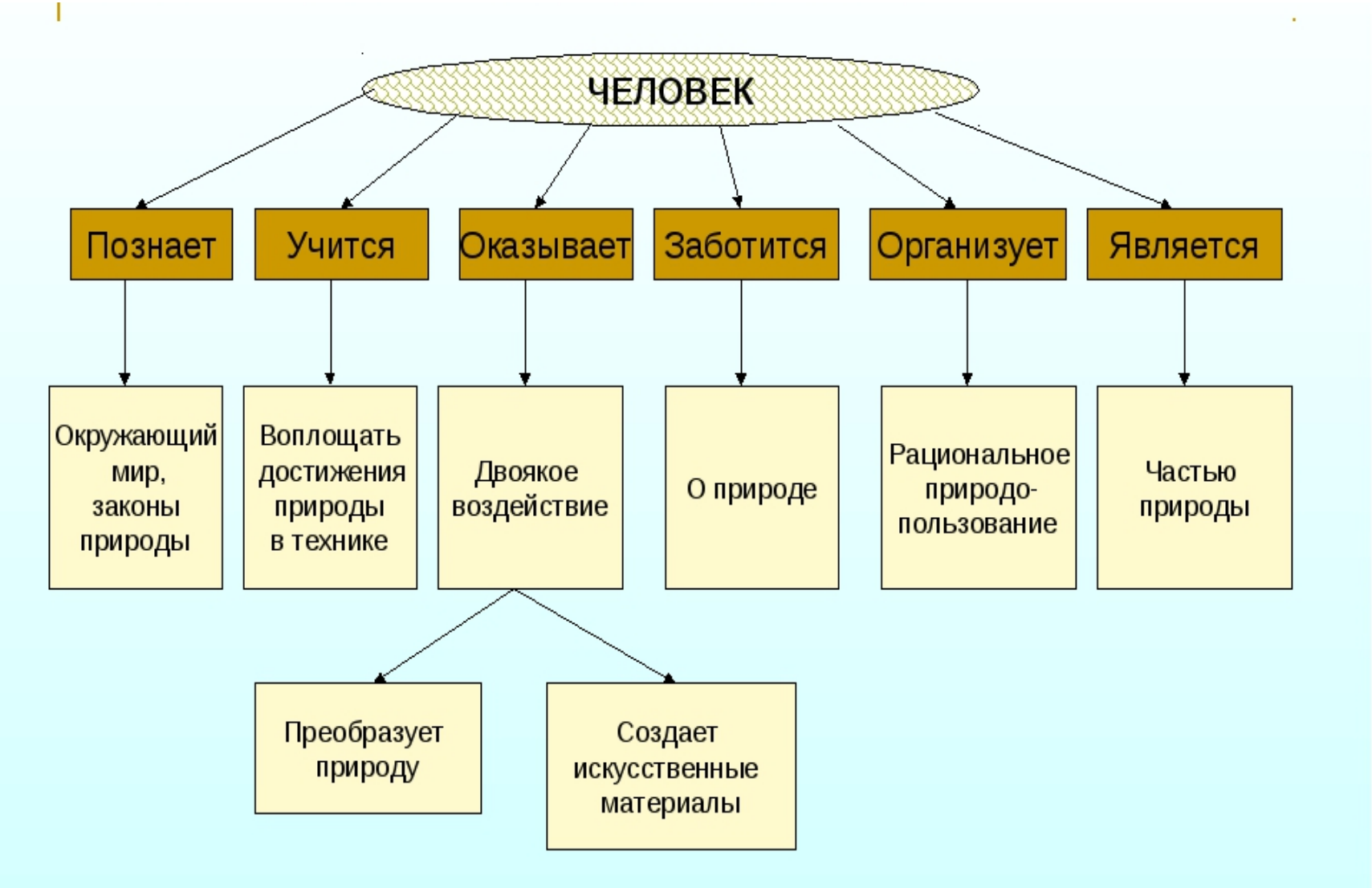
- ❖ **Денотатный граф**
- ❖ **Концептуальная карта понятия**
- ❖ **Кластерная карта**

Денотатный граф [от лат. Denoto – обозначаю и греч. – пишу – граф] – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Ключевое понятие (существительное или словосочетание)				
Глаголы, описывающие наиболее важные процессы, происходящие с данным понятием (существительным)				
Комментарии к глаголам существительными, иногда связанными с ними прилагательными				
Глаголы к предыдущим существительным				
…				

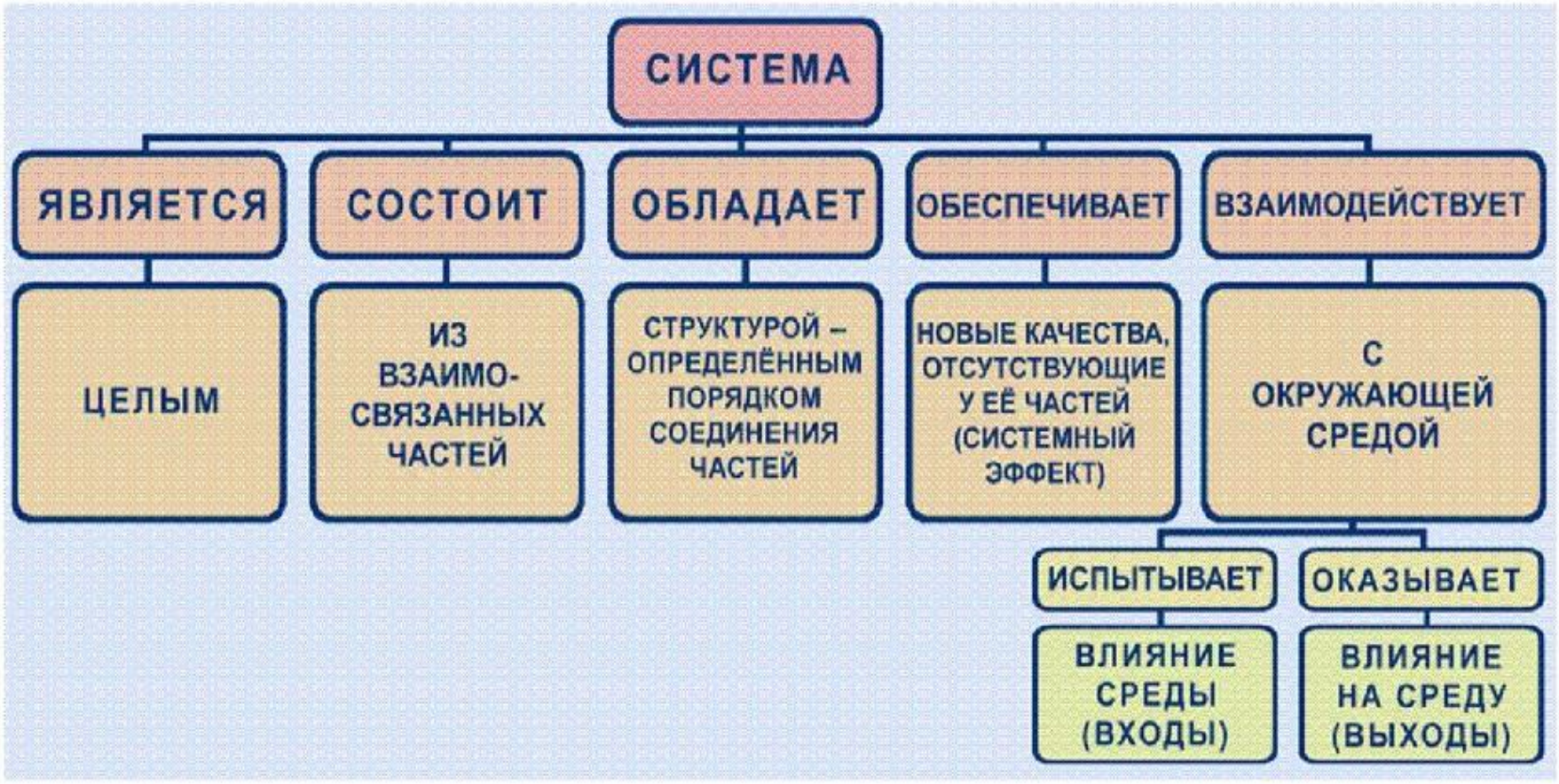
Ключевое слово по мере построения графа дробится на слова-«веточки».

Денотатный граф

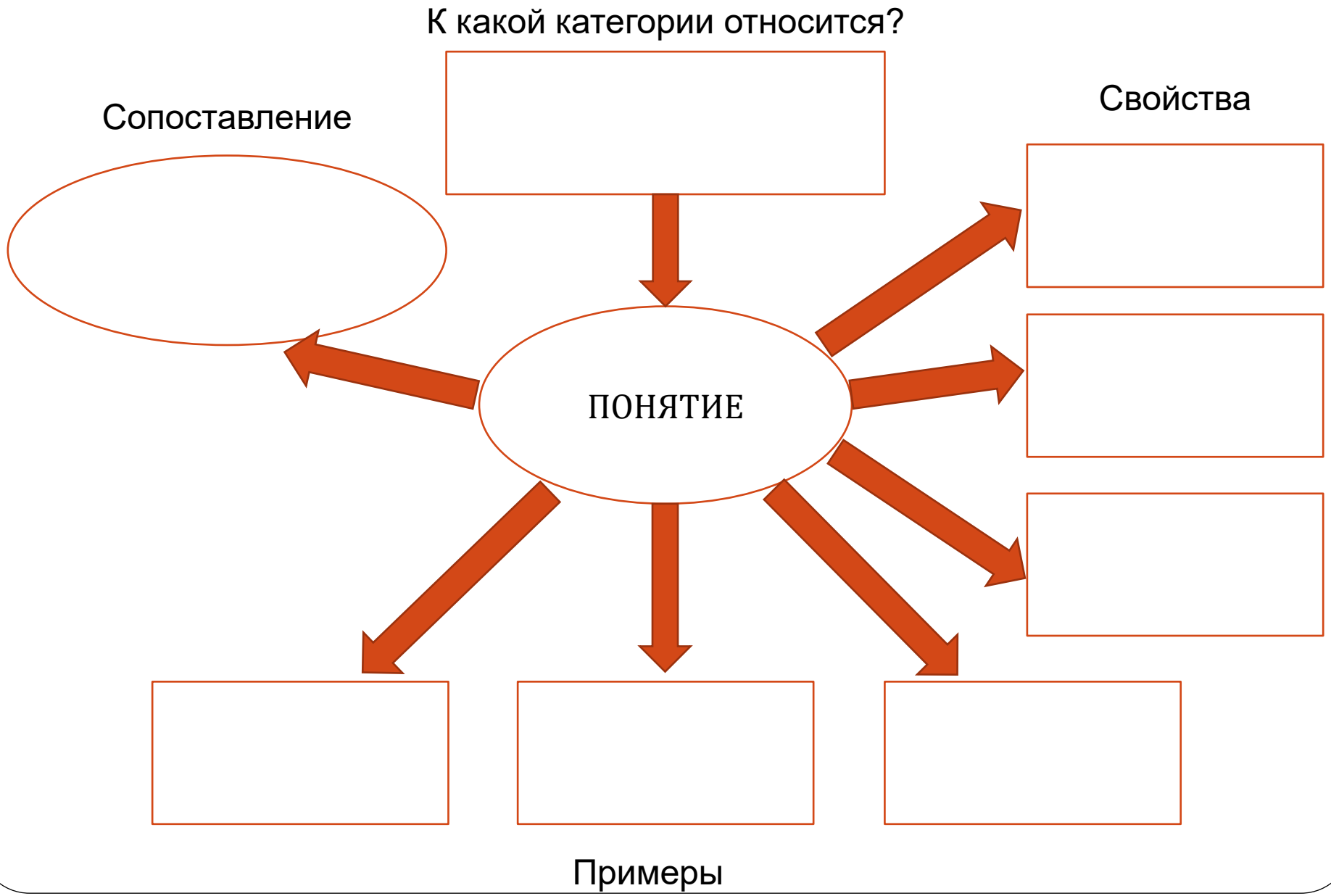


Денотатный граф

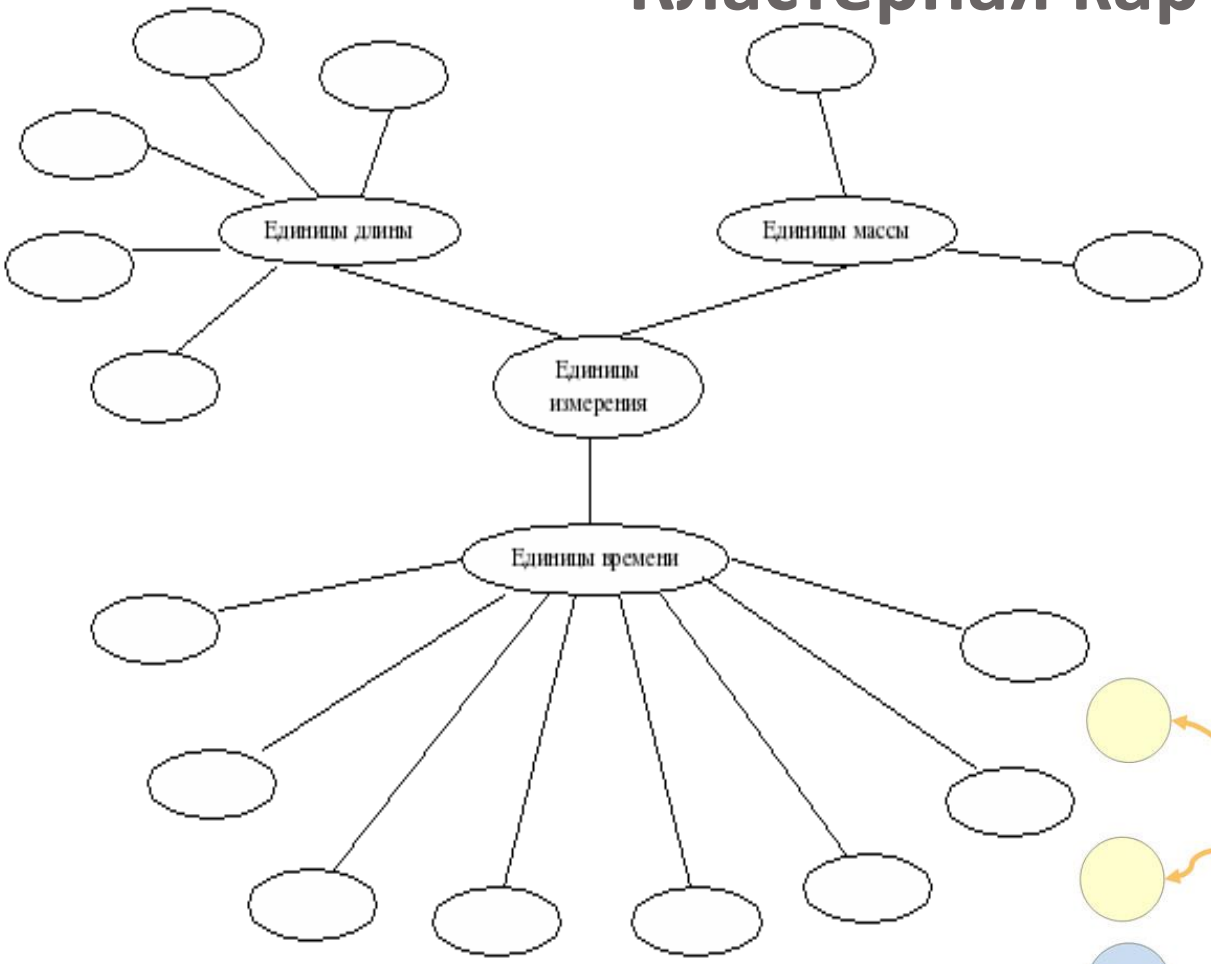
Денотатный граф



Концептуальная карта понятия



Кластерная карта



Приемы работы с информацией, используемые в технологиях эвристического типа

Синквейн – методический прием технологии критического мышления.

Синквейн – творчество, концентрация знаний, выражение своей позиции, которое осуществляется по определённым правилам.

Суть: составление нерифмованного стихотворения, состоящего из 5 строк.
При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам.

Такого рода задание требует от обучающихся найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания синквейна.
Таким образом происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Синквейн

Правила построения

Первая строка – это его тема – всего одно слово – существительное.

Вторая строка – два слова, раскрывающие основную тему, описывающих ее – прилагательные (допускаются причастия).

Третья строка – три слова – глаголы или деепричастия, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна.

Четвертая строка – не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме.
Это может быть как предложение, составленное самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, в контексте раскрываемой темы.

Пятая строка – одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме синквейна.

Синквейн

Примеры

Синквейн
Образный, точный
Обобщает, развивает, обучает
«Сила речи состоит в умении
выразить многое в немногих словах»
Творчество

Деньги
Наличные, безналичные
Принимаются, накапливаются, расходуются
Подвергаются обмену, сбережению и
накоплению
Средства платежа

Синквейн

Дворец творчества детей и молодежи
80-летний, современный
Созидает, развивает, социализирует
Мир детства, творчества, самореализации
Успех

Дворец творчества детей и молодежи
Пионерский, разноплановый
Творит, организует, развивает
«В сердце пламенный мотор»
Самореализация

Педагогические технологии: видовое многообразие и реализация в системе дополнительного образования

Автор презентации:
И. В. Гороховская, канд. пед. наук,
заместитель директора
по научно-методической работе БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»